

## Анализ результатов ВПР

### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) **Неклиновский район**

Наименование МОО **Б-Неклиновская сш**

Логин МОО (sch61....) **3676**

### 2. Количественный состав участников ВПР – 2022

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	17	11	10	16	10
Математика	19	14	11	16	10
Окружающий мир	20				
Биология		14		14	
История		11	10		
Обществознание				13	
География			12		9
Иностранный язык (английский)				15	
химия					10

### 3. Итоги ВПР 2020 года в 4-х классах

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Кол-во участников	2	3	4	5
17	0	52,94	29,41	17,65

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса 2021-2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 5 заданий: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Характерные ошибки при написании диктанта: написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке; правописание слов с парным согласным в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	41,18
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	43,14
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	41,18
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20,59

Таким образом, в четырех заданиях из 15 менее 50% учащихся дали правильные ответы.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Вывод:** Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

### Математика.

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Количество участников	2	3	4	5
19	0	42,11	47,37	10,53

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 (+3) заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Более успешно выполнены следующие задания, в которых проверялись:

№ 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 94,74% успешного выполнения.

№ 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 94,74%

№ 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 94,74% выполнения.

№ 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 91,19% выполнения.

№ 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 81,04%

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	31,58
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	36,84
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	21,05
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	34,21
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,53

Таким образом, в пяти заданиях из 12 менее 50% учащихся дали правильные ответы.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по математике - 100%, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:** целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### Окружающий мир

Количество заданий – 22

Максимальный балл – 32

<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20	10	40	40	10

**Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир»** - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В работе 22 задания. Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. – 95%.

№ 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач – 82,5% учащихся выполнили успешно, что соответствует показателям города, региона, выборки РФ.

№ 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 90% выполнения.

№ 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 85% выполнения.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	33,33
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	30
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,</p>	40
<p>процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	35
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	45
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	25
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	25
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10

Таким образом, в девяти заданиях из 22 менее 50% учащихся дали правильные ответы.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР - 100%, обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

### Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий.

Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Кол-во участников	2	3	4	5
11	9,09	54,55	27,27	9,09

В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

#### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;

Орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

#### **Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

Основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

Навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### **Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

Виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

Анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	11

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

3. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

### Математика

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 20

Кол-во участников	2	3	4	5
14	14,29	28,57	50	7,14

Успешно справились учащиеся с заданиями 1-3, 11.

**В заданиях. 1–3** проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» - 85,71%.

**В задании 11** проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах- 87,57%.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	42,86
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,86
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,57
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	35,71
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	25
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	42,86
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,14

Таким образом, в семи заданиях менее 50% учащихся дали правильные ответы.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

### История

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 7 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 15 баллов.

Кол-во участников	2	3	4	5
11	9,09	36,36	45,45	9,09

На высоком уровне сформированы следующие умения:

умение работать с иллюстративным материалом;

умение работать с текстовыми историческими источниками;

знание исторической терминологии;

умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны;

назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом;

объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

#### Выводы:

1. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

#### Рекомендации:

1. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям с историей родного края.

2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

#### Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Кол-во участников	2	3	4	5
14	7,14	57,14	28,57	7,14

#### Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.



Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу -практическое использование биологических объектов	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

#### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Кол-во участников	2	3	4	5
10	10	0	80	10

#### Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста:	
-Правописание не с глаголами;	
-Правописание суффиксов прилагательных;	
-Правописание приставок пре- и при-;	
-знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

#### Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

#### Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Кол-во участников	2	3	4	5
11	9,09	63,64	27,27	0

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;

находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

#### **Рекомендации:**

Провести анализ ошибок учащихся.

Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Геометрические понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

#### **История**

Количество заданий – 8.  
Максимальный балл – 20.

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	30	60	10

**Типичные ошибки:**

*Наиболее сложными оказались задания для выполнения учащимися № 3 и 4.*

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	42,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	54,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,05
Всего	262	100

**Выводы:**

Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.

**Рекомендации:**

Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

**География**

Кол-во участников	2	3	4	5
12	8,33	33,33	58,33	0

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	75
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения	91,67

учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70,83
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	75
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75
Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41,67
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	41,67
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	12,5

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	37,5
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41,67

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

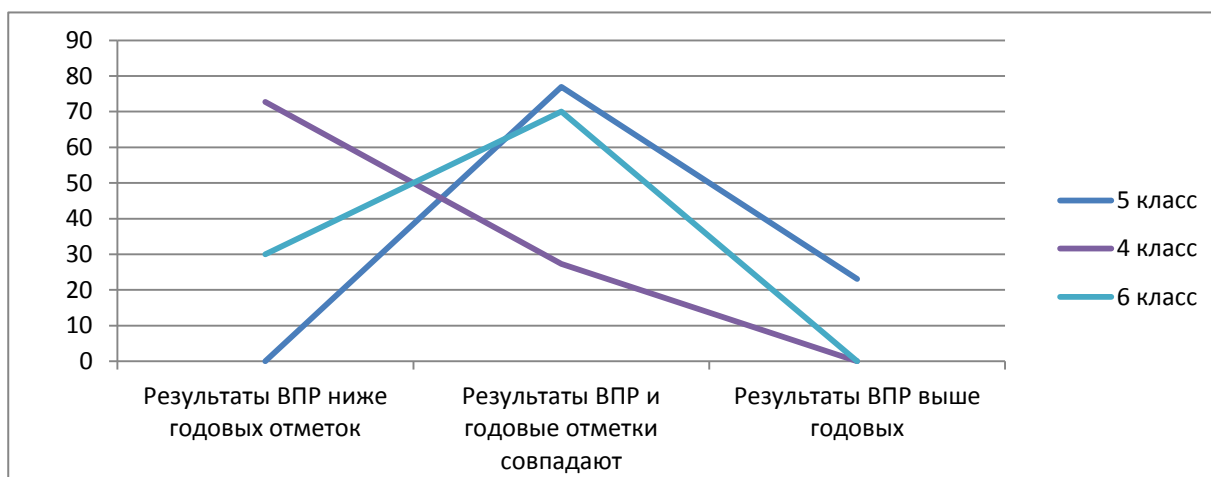
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

#### Рекомендации:

уроках географии в 7 классе продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умения владения понятийным аппаратом географии; смысловым чтением; умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью;

повторить теоретические сведения по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер» «Природные явления». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках.

#### Гистограмма по русскому языку за выполненную работу (4, 5, 6 классы)



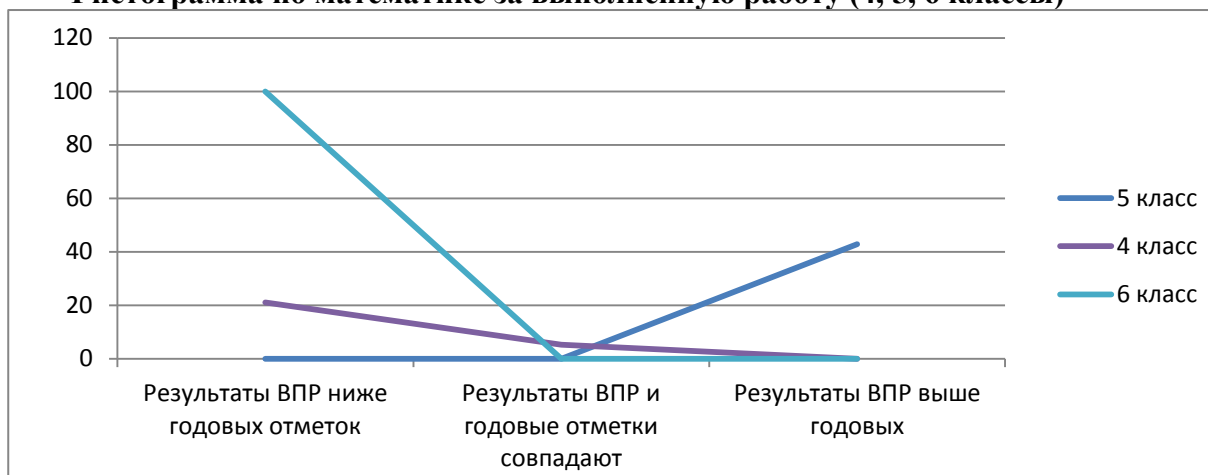
### Общий вывод:

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу в **4 классе** показывает, что обучающиеся показали результаты за выполнение работы ниже на 72,73%, чем отметки по журналу 27,27% подтвердили свои оценки.

В **5 классе** имеются отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, при наличии завышения годовых отметок на 23,08% в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,92%).

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу в **6 классе** показывает, что обучающиеся показали результаты за выполнение работы ниже на 30%, чем отметки по журналу, 70% подтвердили свои оценки.

**Гистограмма по математике за выполненную работу (4, 5, 6 классы)**



### Общий вывод:

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу в **4 классе** показывает, что обучающиеся показали результаты за выполнение работы ниже на 21%, чем отметки по журналу, 73 % превысили свои результаты, 5% подтвердили свои оценки.

В **5 классе** имеются отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, при наличии завышения годовых отметок на 57%, совпадения годовых отметок и результатов ВПР – 0%.

В **6 классе** 100% учащихся понизили оценки.

### Итоги ВПР 2022года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Английский язык».

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Кол-во участников	2	3	4	5	
	16	6,25	37,5	56,25	0

#### Типичные ошибки:

морфологический разбор причастия

синтаксический разбор простого предложения

знаки препинания при прямой речи

знаки препинания в сложном предложении

#### Орфографические ошибки:

не с частями речи

проверяемые безударные гласные в корне слова.

### **Пунктуационные ошибки:**

знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

**Вывод:** необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 3,4,8,11. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1-2); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К1-2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на буроках русского языка.

### **Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Кол-во участников	2	3	4	5
16	12,5	50	37,5	0

### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

Умеют выполнять несложные преобразования выражений.

### **Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

Умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Кол-во участников	2	3	4	5
14	7,14	78,57	14,29	0

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий 9,10. Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	85,7 1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	14,2 9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

#### Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

### Обществознание

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	40	50	10

Анализируя работу установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Иностранный язык (английский)

**Назначение ВПР по английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса 2021-2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из шести заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
33741	12,63	45,85	30,85	10,67
668	14,82	49,25	29,34	6,59
15	20	53,33	20	6,67

#### Достижение планируемых результатов

	15 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	46,67
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	50
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,67
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	63,33
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	53,33
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,33
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	77,33
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	69,33
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	49,33

#### Типичные ошибки:

Учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

**Вывод:** необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

#### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «География»

#### Русский язык

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 51

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	40	60	0

**Типичные ошибки:**

морфологический разбор причастия;  
 синтаксический разбор простого предложения;  
 знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;  
 обособление обращений;  
 определение основной мысли текста;  
*Орфографические ошибки:*  
 не с частями речи;  
 з, с на конце приставок;  
 н,нн в суффиксах прилагательных;  
 проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 правописание производных предлогов и союзов.

*Пунктуационные ошибки:*

знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;  
 знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

**Вывод:** необходимо обратить внимание на задания 1К2,2К4,9,10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

### **Математика**

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	20	70	10	0

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»– оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;  
 читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);

строить график линейной функции.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

- Строить график линейной функции

**Химия**

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Кол-во участников	2	3	4	5
402035	6,03	36,32	39,91	17,75
11774	5,44	38,17	38,97	17,43
273	6,23	40,29	36,26	17,22
10	0	0	70	30

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	50
Всего	10	100

### География

Количество заданий –7

Максимальный балл – 33

Кол-во участников	2	3	4	5
9	0	44,44	55,56	0

Задания, вызвавшие у учащихся затруднения:

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

#### Достижение планируемых результатов

<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	<p>9 уч.</p> <p>100</p>
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>100</p>

<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	100
<p>7.1. Население России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	94,44

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебного года получили следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

**Выводы и рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

**4.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам:  
Русский язык**

**4 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34	43,5	13,8
Ростовская обл.	1076	38891	8,49	35,5	42,7	13,3
Неклиновский муниципальный район	31	709	11,42	36,4	39,8	12,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		17	0	52,9	29,4	17,7

**5 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ростовская обл.	1077	39013	11,51	42,97	34,43	11,09
Неклиновский муниципальный район	31	775	10,19	40,26	37,81	11,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		11	9,09	54,55	27,27	9,09

**6 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ростовская обл.	1081	38180	13,92	44,2	33,44	8,44
Неклиновский муниципальный район	31	737	13,7	40,16	37,99	8,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		10	10	0	80	10

**7 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол- во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Ростовская обл.	1083	37001	13,51	49,05	31,53	5,91
Неклиновский муниципальный район	32	715	16,36	49,79	29,93	3,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		16	6,25	37,5	56,25	0

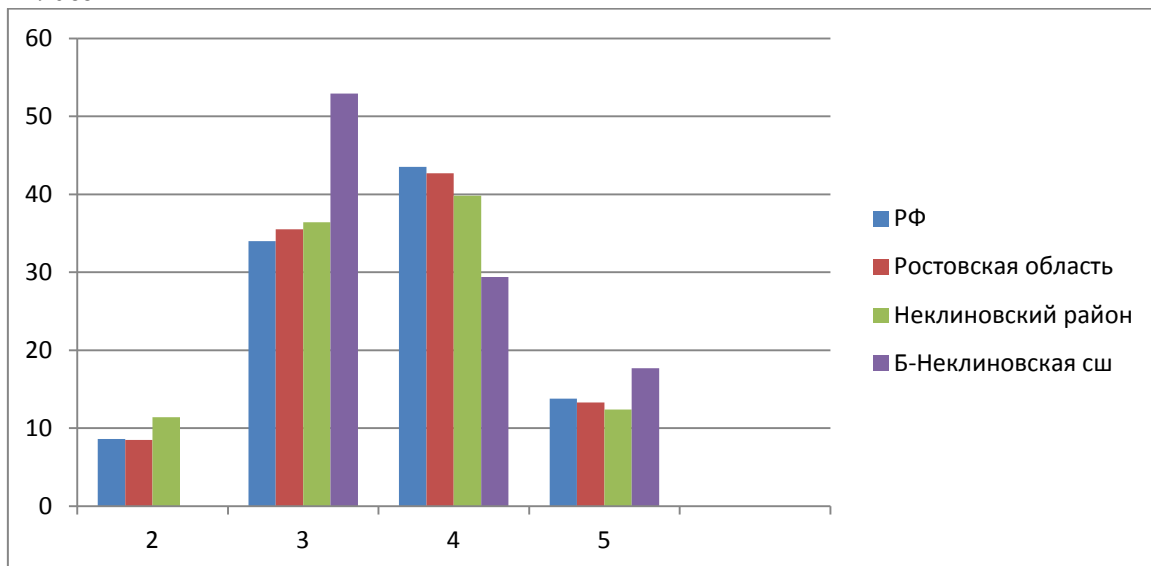
**8 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ростовская обл.	1078	34840	14,41	42,43	35,98	7,17

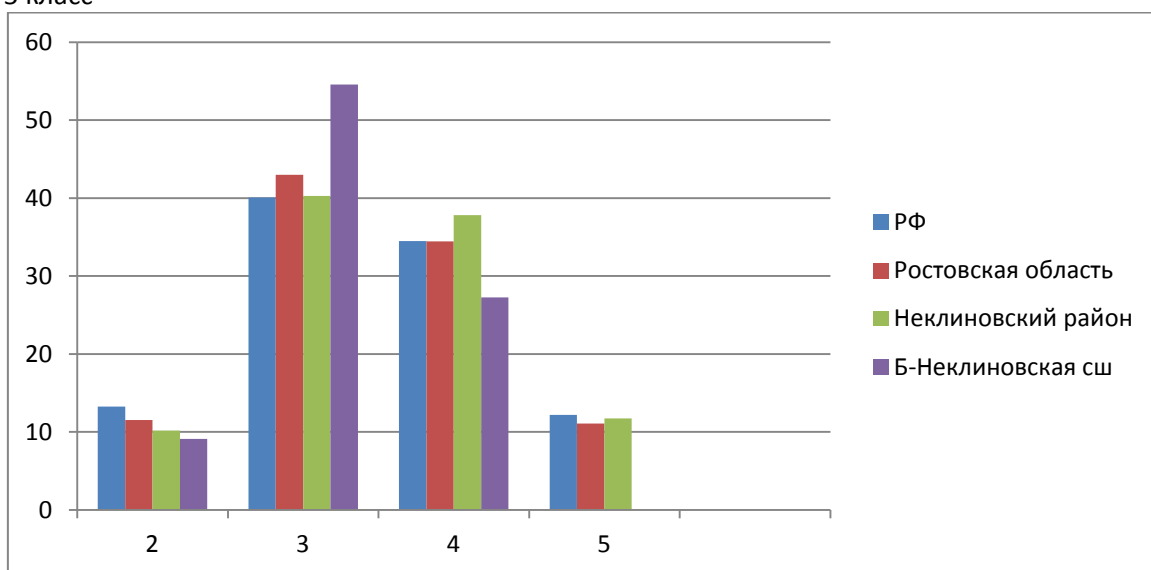


Неклиновский муниципальный район	32	780	15,38	42,05	37,69	4,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		10	0	40	60	0

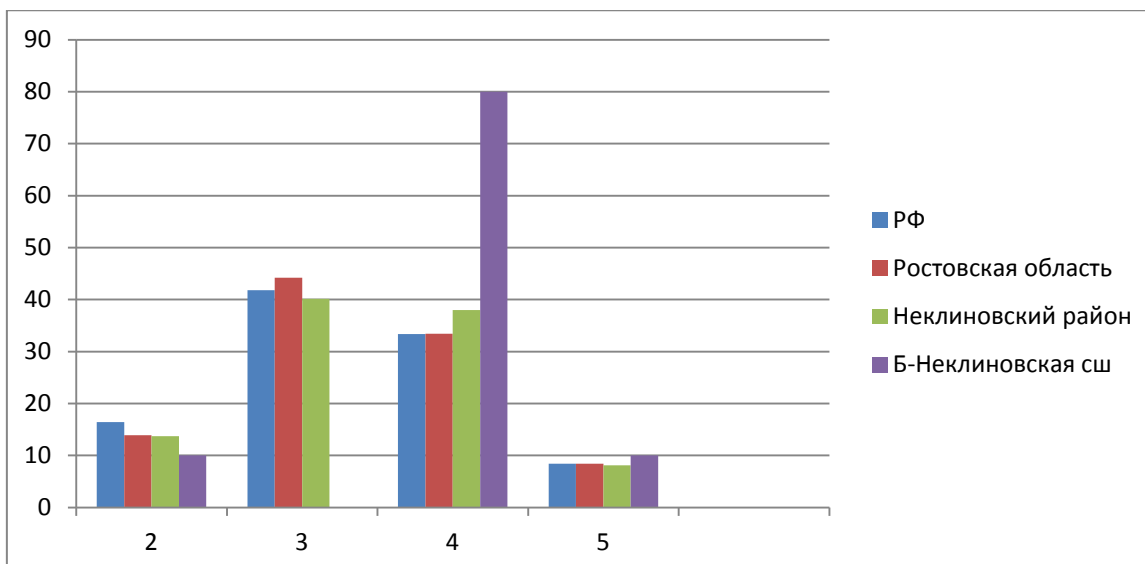
4 класс



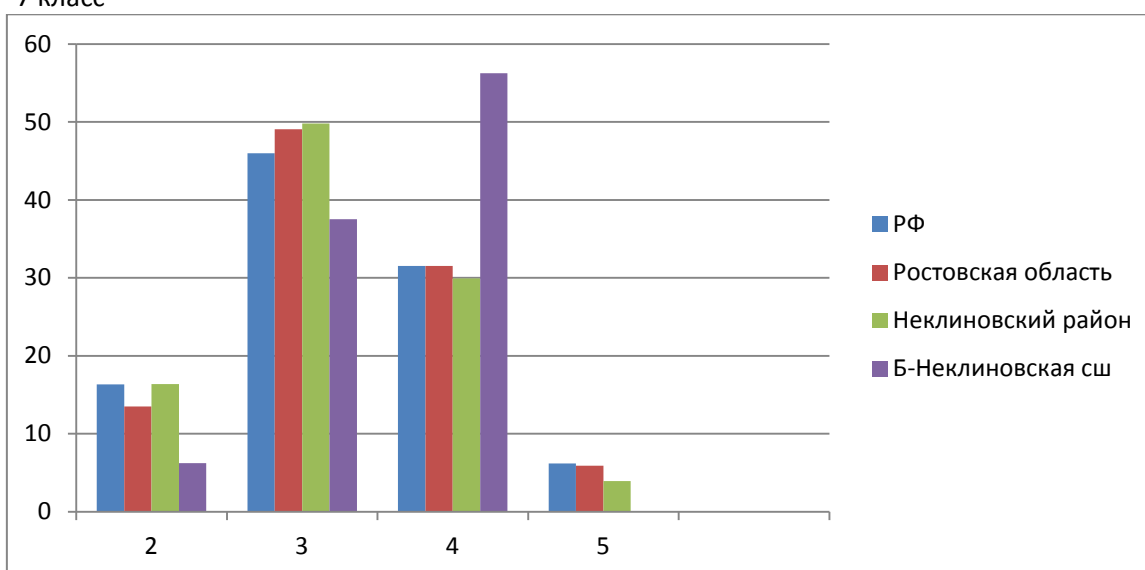
5 класс



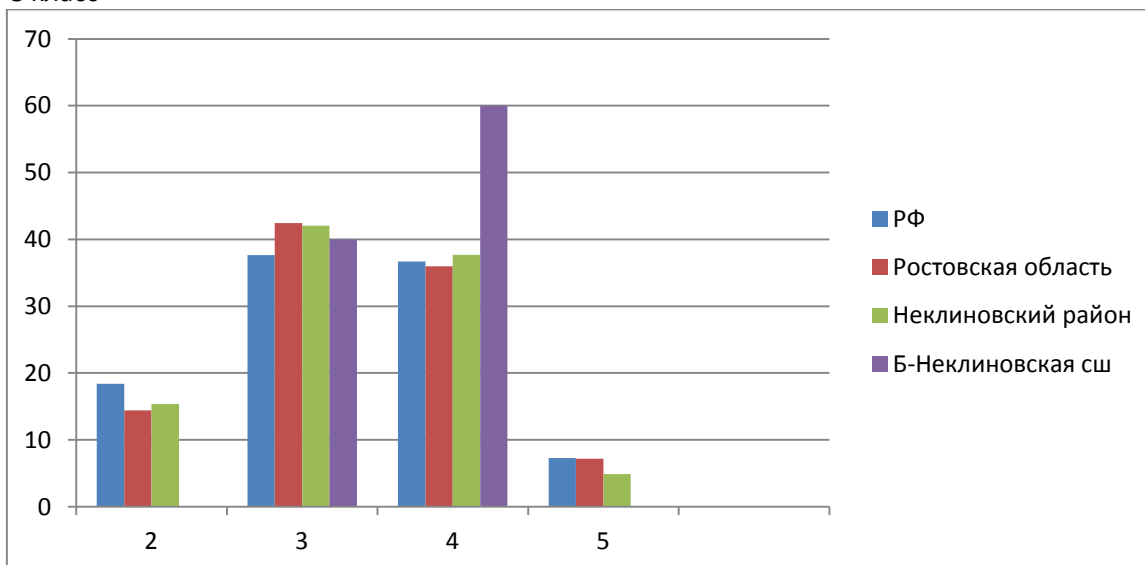
6 класс



7 класс



8 класс



Обобщенный вывод по ВПР по русскому языку: наблюдается значительное превышение результатов ВПР в 6 , 8 классах по оценкам «хорошо». В 4,5,7 классах преобладают удовлетворительные результаты.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам:**

**Математика**

**4 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Ростовская обл.	1072	39425	5,28	28,46	44,98	21,28
Неклиновский муниципальный район	31	742	8,49	31,54	41,78	18,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		19	0	42,11	47,37	10,53

**5 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Ростовская обл.	1079	39134	10,27	40,05	34,41	15,27
Неклиновский муниципальный район	31	792	11,23	43,29	32,88	12,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		14	14,29	28,57	50	7,14

**6 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Ростовская обл.	1082	38221	10,29	50,79	32,79	6,12
Неклиновский муниципальный район	32	739	9,88	52,91	31,94	5,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		11	9,09	63,64	27,27	0

**7 класс**

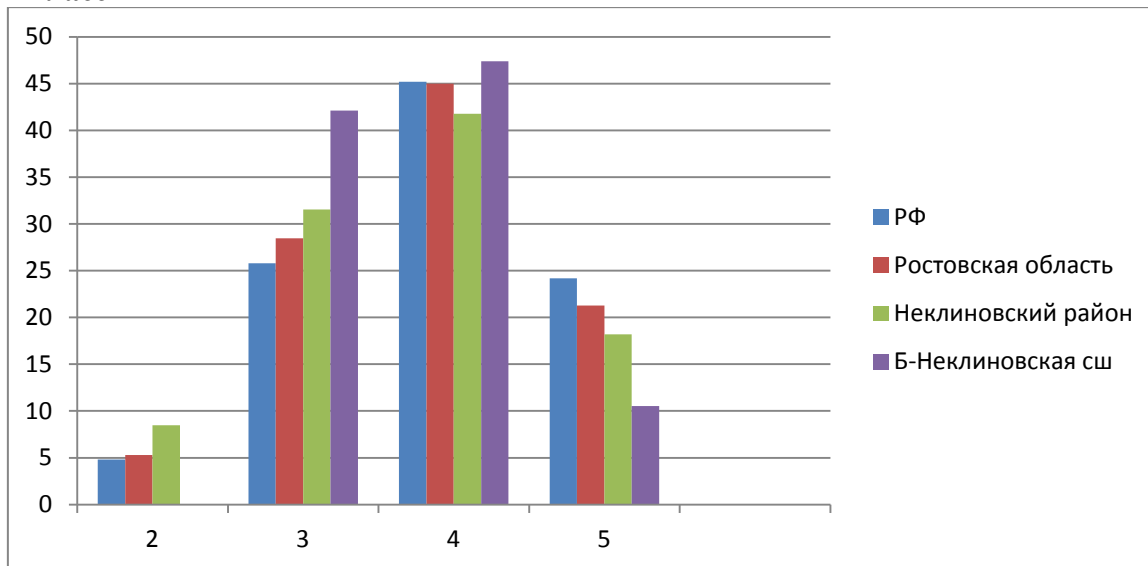
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Ростовская обл.	1081	37124	9,25	52,67	30,16	7,92
Неклиновский муниципальный район	32	705	10,19	56,07	26,99	6,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа		16	12,5	50	37,5	0

**8 класс**

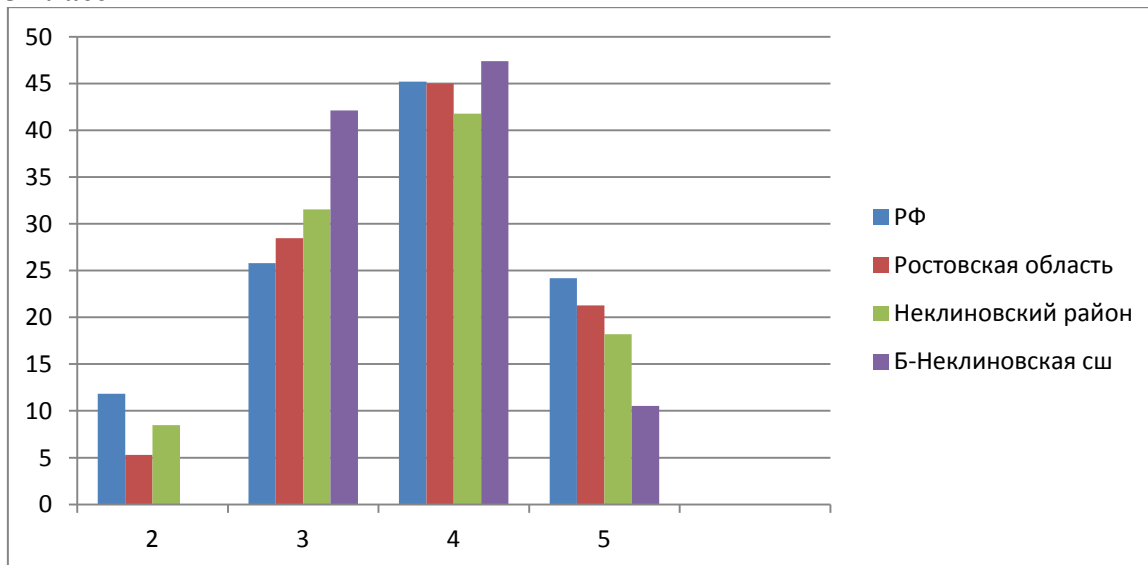
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99

Ростовская обл.	1077	34890	9,54	58,3	28,56	3,6
Неклиновский муниципальный район	32	775	12,65	59,74	26,45	1,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большенеклиновская средняя общеобразовательная школа						
		10	20	70	10	0

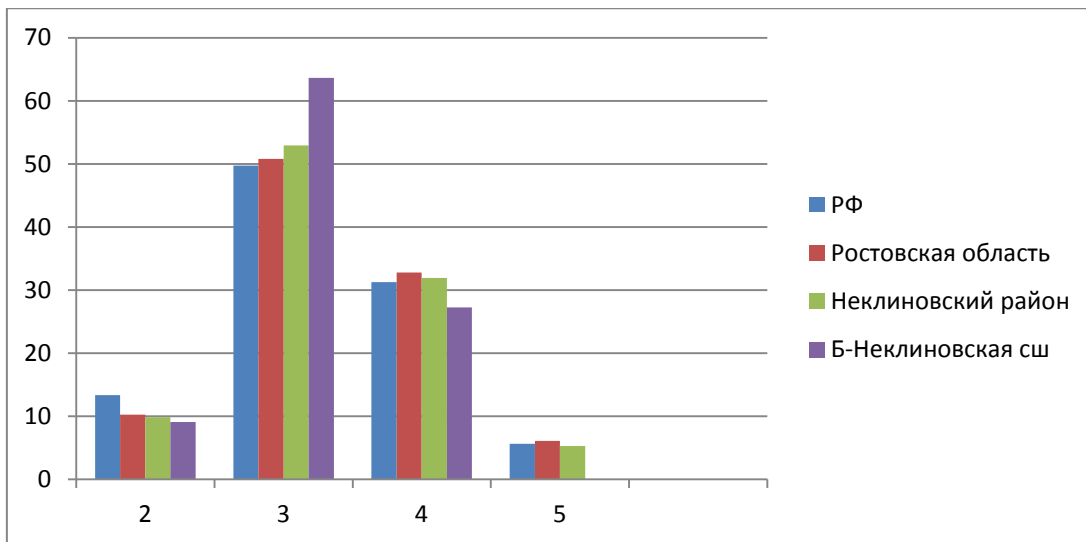
#### 4 класс



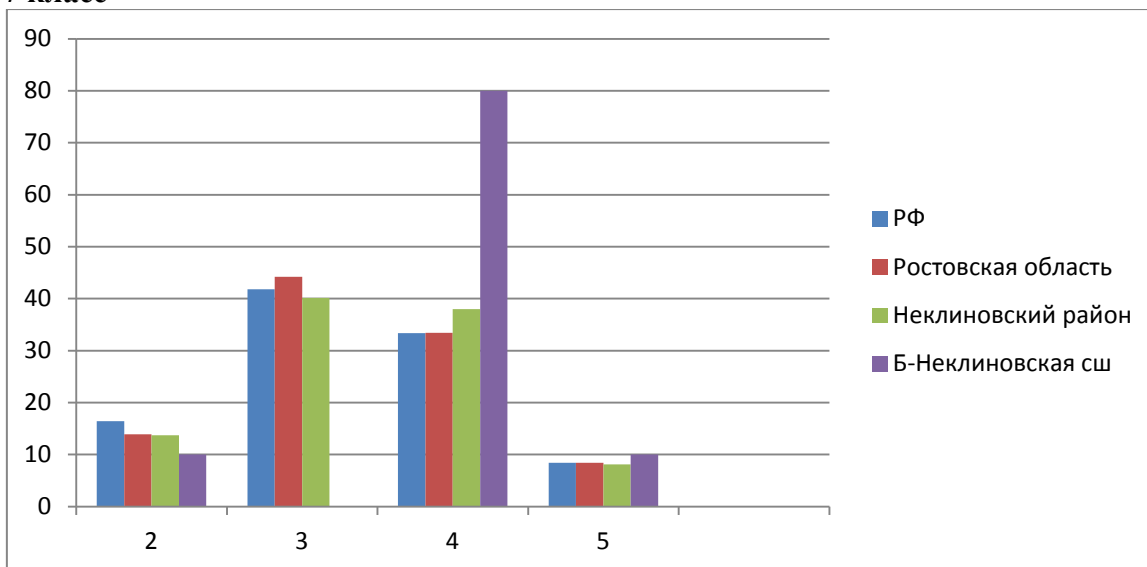
#### 5 класс



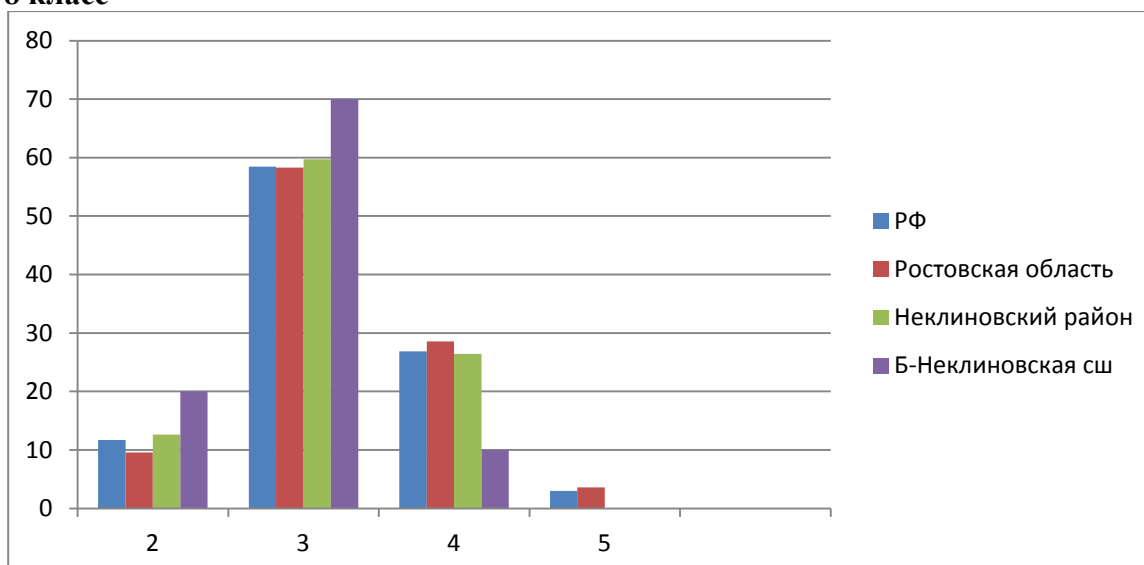
#### 6 класс



### 7 класс



### 8 класс



Обобщенный вывод по ВПР по математике: наблюдается превышение результатов ВПР в 6-7 классе по оценкам «хорошо». В 4, 5, 6, 8 классах преобладают удовлетворительные результаты.

**5.Комплекс мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

№	Наименование
1	Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
2	Создание условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательных отношений по реализации ФГОС
3	Проведение педагогического совета по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР»
4	Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов.
5	Работа методических объединений учителей по вопросам подготовки и проведения ВПР: разработка материалов к пробным проверочным работам, обсуждение критериев оценивания работ.
6	Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся
7	Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности
8	Организация проведения родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»
9	Организация внутришкольного контроля по теме: «Организация и проведение ВПР». Состояние качества преподавания в 4,5,6,7,8,11 классах (контроль индивидуальной работы с обучающимися, посещение уроков).

Заместитель директора:

И.Е.Медведева