

## Аналитическая справка

по итогам работы школы по формированию функциональной грамотности учащихся в 2022-2023 учебном году

Одним из приоритетных направлений является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОО были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

- Разработана Программа курса «Развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов», срок реализации 5 лет (утверждена приказом от 31.08.2022 № 124).

2. Проведены организационные мероприятия:

- разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

3. Внесены корректировки и дополнения в следующие нормативные документы ОО:

- - ВШК на 2022-2023 учебный год;

- рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана;

- План методической работы школы на 2022-2023 учебный год;

- планы ШМО.

4. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте школы.

- проведены классные часы в 5-9 классах по формированию ФГ школьников в период октябрь-декабрь 2022 г. ;

- Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей.

С 15.11. 2022 по 19.11.2022 г. проходила неделя **финансовой грамотности**:

- учащиеся 3-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;

- учащиеся средней школы познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

- обеспечено регулярное участие в мероприятиях: онлайн-уроки по финансовой грамотности, «Неделя финансовой грамотности».

В рамках недели **естественно-научной грамотности и глобальных компетенций**:

- учащиеся 8-9 классов прошли тесты по заданиям РЭШ по естественнонаучной грамотности;

- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

5. Обеспечен контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Контроль осуществляется в рамках ВШК.

***Принятые управленческие решения:***

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Для контроля за эффективностью реализации программы предусмотреть ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, целевого и эффективного использования ресурсов программы, соответствия фактических и планируемых результатов реализации программы.

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Организовать методическое сопровождение по направлениям:

- участие в методических мероприятиях, семинарах, вебинарах;
- широкое профессиональное обсуждение опыта работы по формированию ФГ учащихся;
- методическое сопровождение проведения мониторинга и использования его результатов;
- внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга).

Директор  
О.Н.Тимофеев

**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 – х классов МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в 2021/2022 учебном году**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

**Сроки:** 08.11.2021 по 26.11.2021

**Исполнители:** Опонасенко М.В., Попова С.Н., заместители директора, с целью реализации внутришкольного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности, утвержденной приказом МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты от 01.10.2021 №385

В период с 08.11.2021 по 26.11.2021 года проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>. Результаты представлены по каждому направлению.

**1. Результаты мониторинга степени сформированности финансовой грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу: 650 баллов. Результат тестирования оценивался в виде:

1. уровень: 326 баллов;
2. уровень: 400 баллов;
3. уровень: 475 баллов;
4. уровень: 550 баллов;
5. уровень: 625 баллов.

Характеристика уровней финансовой грамотности:

**1 уровень.** Базовый уровень финансовой грамотности. Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов, таких как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

**2 уровень.** На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих.

Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями, такими как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе.

**3уровень.** Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Они могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и могут выполнять различные математические операции, включая расчет процентов, могут подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач, таких как расчет бюджета.

**4уровень.** Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – например, понимают, что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Они могут оценить сложный финансовый документ, такой как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов. Они могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, и могут решать традиционные задачи в необычных контекстах.

**5уровень.** Обучающиеся, соответствующие этому уровню финансовой грамотности, могут выполнять самые сложные из представленных заданий. Подростки могут применять свои знания широкого круга финансовых терминов и понятий, некоторые из них могут стать релевантными его опыту только в будущем (например, сравнение условий в разных кредитных организациях). Также они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значимые, но неочевидные особенности финансовых документов, такие как стоимость сделки. Они могут выполнять задания с высокой степенью точности и решать нестандартные финансовые задачи, могут описать возможные последствия финансовых решений, демонстрируя понимание финансовой ситуации в широком смысле слова, например, рассчитать подоходный налог.

#### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
8	46	40	6	-	12	14	14	-
9	47	40	7	-	3	3	36	-
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов позволяет им принимать аргументированные финансовые решения в повседневной жизни (начиная со второго уровня). Более половины учащихся, которые приняли участие в мониторинге имеют 3 и 4 уровни финансовой грамотности. Пятый уровень финансовой грамотности не был выявлен ни у одного обучающегося.

Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в

знакомых ситуациях. Но у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

- 1 Акции
- 2 Страхование
- 3 Выписки по банковскому счёту.

## **2. Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу – 16 баллов. Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 4-7 баллов;
- 2 уровень: 8-12 баллов;
- 3 уровень: 13-14 баллов;
- 4 уровень выше: 15-16 баллов.

Характеристика уровней математической, грамотности:

- 1 уровень низкий.
- 2 уровень - средний
- 3 уровень - повышенный
- 4 уровень - высокий

### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	46	40	6	14	13	13	-
9	47	40	7	13	15	19	-
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности средний, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

- 1 Составление числового выражения и вычисление процентов;
2. Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика;
3. Распознавание фигуры, обладающие осевой симметрией; использование свойства осисимметрии;
4. Запись двойного неравенства: числового и буквенного;
5. Сравнение чисел, работа с таблицей.

### **3. Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 27 баллов. Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 27-25 баллов
- 2 уровень: 24-22 баллов
- 3 уровень: 21- 19 баллов
- 4 уровень: 18-15 баллов

Характеристика уровней читательской грамотности:

- 1 уровень- высокий
- 2 уровень- повышенный
- 3 уровень -средний
- 4 уровень –низкий

### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	46	40	6	12	16	12	
9	47	40	7	12	16	12	-
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	24	32	24	-

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй части- задания 7,10,11. Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

1. 1 часть- задания 6,9.
2. 2 часть- задания 7, 10,11.

### **4. Результаты мониторинга степени сформированности естественно-научной грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 23 балла Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень от 0 до 3 баллов;
- 2 уровень от 4 до 10 баллов;
- 3 уровень от 11 до 15 баллов;
- 4 уровень от 16 до 19 баллов;
- 5 уровень от 20 до 23 баллов.

Характеристика уровней естественнонаучной грамотности:

- 1 уровень -недостаточный
- 2 уровень -низкий
- 3 уровень -средний
- 4 уровень -повышенный

5 уровень -высокий

### АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
8	46	40	6	0	0	13	14	13
9	47	40	7	0	0	13	14	14
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>27</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности средний учащиеся справились лучше с заданиями с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов, чем с заданиями с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов.

#### **Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

1. Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
2. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
3. Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
4. Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

#### **3. Результаты мониторинга степени сформированности креативного мышления**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 28 баллов Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 25-28 баллов;
- 2 уровень: 20-24 баллов;
- 3 уровень: 17-19 баллов;
- 4 уровень: 13-16 баллов

Характеристика уровней грамотности:

- 1 уровень- высокий
- 2 уровень - повышенный
- 3 уровень – средний
- 4 уровень - низкий

### АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	46	40	6	12	11	17	0

9	47	40	7	13	12	15	0
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (креативное мышление) у обучающихся 8-9 классов сформирован на достаточном уровне. Учащиеся хорошо находят взаимосвязь и проявление их в локальных ситуациях. Лучше всего дети справились с заданиями направленными на формирование умений анализировать мнения, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

В 8 классе: задание № 10, направленное на область самовыражения (название книги)

В 9 классе: задания № 13-14, направленные на область письменного самовыражения (социальная реклама)

#### **4. Результаты мониторинга степени сформированности глобальной компетенции**

Максимальный балл, выставляемый за работу : 10 балл.

Результат тестирования оценивался в виде:

1 уровень: 10-8 баллов;

2 уровень: 7-5 баллов;

3 уровень: 4-3 баллов;

4 уровень: 2-1 балл Характеристика уровней глобальной компетенции:

1 уровень- повышенный

2 уровень-высокий

3 уровень -средний

4 уровень –низкий

#### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	46	40	6	15	13	0	12
9	47	40	7	15	13	0	12
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности глобальной компетенции у обучающихся 9 класса сформирован на достаточно хорошем уровне. Учащиеся хорошо находят взаимосвязь глобальных проблем и проявление их в локальных ситуациях. Лучше всего дети справились с заданиями направленными на формирование умений анализировать мнения, оценивать информацию , оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

1 Задание №5 (комплексное задание направленное на формирование умения



объяснять сложные ситуации и проблемы)

3. Задание № 6 (комплексное задание направленное на формирование умения выявлять мнения, подходы, перспективы).

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы и рекомендации:**

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методами.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в «Магазин» с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра «Монополия», компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, например, «The Sims 3» - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.