

СПРАВКА

по итогам проверки системы работы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности

По плану внутришкольного контроля в октябре 2022 года была проведена проверка работы учителей по формированию функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках .

Исполнитель:руководитель МО начальных классов Пак А.В.

Тема: анализ деятельности работы учителей по формированию читательской грамотности во время уроков .

Цели: изучить деятельность педагогов по формированию функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках.

При проведении контроля были посещены уроки литературного чтения в начальных классах. В ходе проверки выявлено, что педагоги начальной школы для формирования навыка читательской грамотности применяют различные приёмы и методы ,среди них:

-работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. “Работа с текстом” оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся;

-ученики работают с разными видами информации, к каждому тексту прилагаются вопросы, разнообразные задания, которые вселяют веру в собственные силы;

-работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося;

-учащиеся, регулярно работают с читательским дневником, который ведется учениками каждого класса, при этом те ученики, которые работают с ним в системе, демонстрируют положительную динамику.

В результате посещенных уроков следует отметить:

Клевцова Т.Н.,учитель 4 класса работает с обучающимися, начиная с выявления уровня сформированности навыка, строит работу, постепенно переводя на более высокий уровень формируемые умения, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, тесты. Во время чтения текста Клевцовой Т.Н. проводится словарная работа, способствующая осознанию прочитанного. По ходу чтения учащимся понятно, какие слова нуждаются в толковании. Учащиеся видят суть процесса «вчитывания» в текст и сами участвуют в нем.

В 1 классе для формирования смыслового чтения Шереверова С.Н. старается заинтересовать нечитающих первоклассников несложными заданиями в игровой форме, с применением иллюстрированных картинок для определения героев сказки. Дети с удовольствием работают с раздаточным материалом ,располагая картинки в нужной последовательности.

Костенко Н.В. в работе с учениками на уроках использует карточки-тренажеры.

Пак А.В.,учитель 3 класса для формирования читательской грамотности на уроке использовала приём «Чтение по частям». Сначала обучающиеся по названию текста и по иллюстрации определили, о чём пойдёт речь в произведении. Затем читали текст по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывали предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствовал выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.

Выводы и рекомендации:

Учителя начальных классов стараются применять на практике приемы и методы формирования читательской грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками.

-Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО начальных классов.

-Усилить и продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса .

-Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом.

Справка заслушана на МО учителей начальных классов