

Наставничество на уроках физики с использованием оборудования федерального проекта «Точка роста»

Значительным потенциалом обладает Центр «Точка роста» для реализации целевой модели наставничества в рамках деятельности региональной инновационной площадки на базе Центра применяются различные формы взаимодействия наставника и наставляемого.

Так, при реализации наставничества в форме «учитель-учитель» осуществляется введение молодых педагогов в работу Центра, взаимообучение учителей при освоении нового оборудования, проектируется деятельность, основанная на межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности. При этом высококвалифицированные педагоги получают возможность не только транслировать собственный опыт, но и определяют для себя новые перспективы саморазвития.

Не менее значимой является форма наставничества «ученик-ученик». На каждого ученика-наставника может приходиться несколько наставляемых, которым важен личный пример сверстника, эффективная коммуникация, психоэмоциональная поддержка, поддержка личных креативных идей. Сопровождение наставнических групп и пар осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Наставничество на уроках математики

Групповым способом обучения является такая организация, при которой обучение осуществляется путём общения в группах, когда сильный ученик учит слабого ученика. Работа организуется так, чтобы в группе каждый выполнял какое-то, посильное ему задание, научился выполнять с помощью одноклассников более сложное, чувствовал частичку своего труда в команде, радовался успехам команды и своим. Ученик, работая в группе, знает, что он может обратиться за помощью не только к учителю, но и к своему однокласснику. В группе могут складываться пары, они могут помогать друг другу усваивать новые знания или тренировать один другого. Каждый ученик получает возможность передать товарищу то, чему научился

и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, а также виды деятельности. Ценным является итоговое групповое занятие, когда идет подготовка к самостоятельной или контрольной работе. В этом случае появляется возможность выявить каждому обучающемуся свой пробел и ликвидировать его, обратившись за помощью к одноклассникам, учителю. Изначально состав групп определяет учитель, исходя из способностей обучающихся.

Учитель применяет разный подход по организации групповой деятельности. Но остановилась на следующем: в группе должен быть сильный, средний и слабоуспевающий и низко мотивированный ученик.

Наставническая работа, помогают преодолеть страхи учеников перед ОГЭ и правильно подготовиться к экзамену. Как можно заставить ребенка поверить в свои силы, в то, что всегда есть надежда на разрешимость любой ситуации? Да просто показать ему то, что данные задания он способен выполнить, если будет использовать определенный алгоритм или логические рассуждения. На занятиях стараемся создать атмосферу комфортности, взаимопонимания, делаем установку на то, что любой ребенок должен быть понят и услышан учителем и соучеником: учение должно проходить в «атмосфере непринужденности, чтобы дети и учитель свободно дышали на уроках».

Мною выявлен ряд проблем, возникших в процессе реализации модели «ученик-ученик» - это не достаточное количество свободного времени у обучающихся 9 классов, недостаточность технического оснащения, низкая мотивация отдельных наставляемых. Поэтому более эффективно использование краткосрочных групп. Поэтому предлагаю несколько рекомендаций по организации наставничества педагогам по работе с одаренными детьми

- Предлагать одаренным выступать в роли наставников, проявлять свои способности,

- Использовать такие формы взаимодействия между наставником и наставляемыми как «равный равному», «активный-пассивный»;

- Для того чтобы образовались группы «наставник-наставляемые» необходимо создавать условия-организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления»;

- Прививать интерес к педагогической деятельности, находиться в постоянном саморазвитии.

Так же как между учителем и учеником, так и между наставниками и наставляемыми в процессе воспитания и обучения необходимо присутствие сотворчества, взаимоуважения. Только в этом случае наставничество в форме «ученик-ученик» приведет к успеху